# 20. Hafta

15–19 Şubat · 2. dönem · 5 SAAT ders saati

TEMA / ÜNİTE

## Vatandaşlık

KONU / METİN

Bebeklerin Ulusu Yok

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

| Kod | Öğrenme çıktısı |
|---|---|
| T.8.2.1 | Hazırlıklı konuşma yapar.<br>• a) Öğrencilerin düşüncelerini mantıksal bir bütünlük içinde sunmaları, görsel, işitsel vb. destekleyici materyaller kullanmaları, sunu hazırlamaları sağlanır.<br>• b) Öğrenciler araştırma sonuçlarını sempozyum, panel, forum vb. ortamlarda sunmaya teşvik edilir. |
| T.8.3.1 | Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. |
| T.8.3.2 | Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.<br>• Öğrencilerin seviyelerine uygun, edebî değeri olan şiirleri ve kısa yazıları türünün özelliğine göre okumaları ve ezberlemeleri sağlanır. |
| T.8.3.5 | Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.<br>• a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır.<br>• b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir. |
| T.8.3.8 | Metindeki anlatım bozukluklarını belirler.<br>• Dil bilgisi yönünden anlatım bozuklukları üzerinde durulur. |
| T.8.3.14 | Metinle ilgili soruları cevaplar.<br>• Metin içi ve metin dışı anlam ilişkisi kurulur. |
| T.8.3.15 | Metinle ilgili sorular sorar. |
| T.8.3.16 | Metnin konusunu belirler. |
| T.8.3.17 | Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. |
| T.8.3.29 | Medya metinlerini analiz eder.<br>• Medya metinlerinin amaçlarının (kültür aktarma, olay yorumlama, bilgilendirme, eğlendirme, ikna etme) belirlenmesi sağlanır. |
| T.8.4.2 | Bilgilendirici metin yazar.<br>• a) Öğrencilerin belirledikleri bir konu ve ana fikir etrafında giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinden oluşan bir metin taslağı oluşturmaları, gelişme bölümünde düşünceyi geliştirme yollarını kullanarak görüşlerini ifade etmeleri, görüşlerini destekleyecek kanıtlar sunmaları, sonuç bölümünde ise görüşlerini sonuca bağlamaları sağlanır.<br>• b) Öğrenciler günlük hayattan örnekler vermeye teşvik edilir. |
| T.8.4.5 | Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. |
| T.8.4.13 | Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler. |
| T.8.4.16 | Yazdıklarını düzenler.<br>• a) Dil bilgisine dayalı anlatım bozuklukları bakımından yazdıklarını gözden geçirmesi ve düzeltmesi sağlanır.<br>• b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur. |
| T.8.4.17 | Yazdıklarını paylaşır.<br>• Öğrenciler yazdıklarını sınıf ve okul panosu ile sosyal medya ortamlarında paylaşmaya, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılmaya teşvik edilir. |

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine

uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

### OKUL DIŞI ÖĞRENME

Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.

Kaynak: MEB 2026-2027 Türkçe 8 Hecce Yayınları Çerçeve Yıllık Plan.xlsx (Türkçe 8. Sınıf Hecce Yayınları) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/ortaokul-turkce-dersi-yillik-planlar_20260917_120004_398.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.