# 23. Hafta

15–19 Mart · 2. dönem · 5 SAAT ders saati

TEMA / ÜNİTE

## Duygular

KONU / METİN

Tepedeki Yalnız Ağaç

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

| Kod | Öğrenme çıktısı |
|---|---|
| T.8.2.1 | Hazırlıklı konuşma yapar.<br>• a) Öğrencilerin düşüncelerini mantıksal bir bütünlük içinde sunmaları, görsel, işitsel vb. destekleyici materyaller kullanmaları, sunu hazırlamaları sağlanır.<br>• b) Öğrenciler araştırma sonuçlarını sempozyum, panel, forum vb. ortamlarda sunmaya teşvik edilir. |
| T.8.3.1 | Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. |
| T.8.3.5 | Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.<br>• a) Öğrencilerin anlamını tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır.<br>• b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir. |
| T.8.3.12 | Görsel ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. |
| T.8.3.14 | Metinle ilgili soruları cevaplar.<br>• Metin içi ve metin dışı anlam ilişkisi kurulur. |
| T.8.3.25 | Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.<br>• Neden-sonuç, amaç-sonuç, koşul, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme, abartma, nesnel, öznel ve duygu belirten ifadeler üzerinde durulur. |
| T.8.3.35 | Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar.<br>• Kullanım kılavuzları inceletilir. |
| T.8.4.4 | Yazma stratejilerini uygular.<br>• Not alma, özet çıkarma, eleştirel, yaratıcı, serbest, kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma, bir metinden ve duyulardan hareketle yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır. |
| T.8.4.5 | Anlatımı desteklemek için grafik ve tablo kullanır. |
| T.8.4.16 | Yazdıklarını düzenler.<br>• a) Dil bilgisine dayalı anlatım bozuklukları bakımından yazdıklarını gözden geçirmesi ve düzeltmesi sağlanır.<br>• b) Metinde yer alan yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur. |
| T.8.4.20 | Fiillerin çatı özelliklerinin anlama olan katkısını kavrar.<br>• Kavram tanımlarına girilmeden anlamsal farklılıklara değinilir. |

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)

Şehitler Günü (18 Mart)

OKUL DIŞI ÖĞRENME

Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.

Kaynak: MEB TÜRKÇE (5-8. SINIFLAR) TASLAK ÇERÇEVE YILLIK PLAN+++.xlsx (Türkçe 8. SINIF MEB YILLIK PLAN) · https://tymm.meb.gov.tr/assets/file/ortaokul-turkce-dersi-yillik-planlar_20260917_120004_398.zip · Kontrol: 2026-11-21. Maarif Rehberi tarafından düzenlenmiştir; resmî metin için kaynağa bakınız.